# C:\Users\UserOK\Desktop\Рабочие программы новые на сайт\ЖНВ\общество 10-11 001.jpg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 года № 413, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), программы Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.

Уровень изучения учебного материала – **базовый. Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета

«Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

# Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Обществознание»:

Цели и задачи изучения обществознания в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте.

Главная цель изучения обществознания в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности. Изучение обществознания в старшей школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Курс обществознания призван сформировать у обучающихся ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Воспитание уважения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждѐнности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями**.**

# Описание места предмета в учебном плане.

Учебным планом школы на изучение обществознания отводится 136 часов: в 10 классе – 68часов, в 11 классе – 68часов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. **Личностные результаты освоения программы формируют**

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

# Метапредметные результаты освоения программы. Регулятивные универсальные учебные действия.

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

# Познавательные универсальные учебные действия.

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

# Коммуникативные универсальные учебные действия.

* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее
* ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  + умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

# Предметные результаты освоения программы

* + сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  + владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  + владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  + сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  + сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  + владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  + сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

# СОДЕРЖАНИЕ

**10 класс**

# Раздел 1. Человек в обществе (20 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности.

Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально- политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

# Раздел 2. Общество как мир культуры (16 ч)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

# Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. .

Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

Повторение (1час)

Итоговая проверочная работа за курс 10 класса. (1час) Человек в XXI веке.

# класс Раздел 1. «Экономическая жизнь общества (28 часов)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента.

Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

# Раздел 2. «Социальная сфера» (16 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

# Раздел 3. «Политическая жизнь общества» (20 часов)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

# Итоговое повторение. (2 часа)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ТЕМА УРОКА | Количество часов |
| **Тема 1. Человек в обществе. (20 ч.)** | | |
| 1-2 | Что такое общество. | 2 |
| 3-4 | Общество как сложная система. | 2 |
| 5-6 | Динамика общественного развития. | 2 |
| 7-8 | Социальная сущность человека. | 2 |
| 9-10 | Деятельность - способ существования людей. | 2 |
| 11-12 | Познавательная деятельность. | 2 |
| 13-14 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 |
| 15-16 | Современное общество. | 2 |
| 17-18 | Глобальная угроза международного терроризма. | 2 |
| 19 | Человек в обществе. Обобщение. | 1 |
| 20 | Человек в обществе. Контроль. | 1 |
| **Тема 2. Общество как мир культуры. (16ч)** | | |
| 21-22 | Духовная культура общества | 2 |
| 23-24 | Духовный мир личности. | 2 |
| 25-26 | Мораль. | 2 |
| 27-28 | Наука и образование. | 2 |
| 29-30 | Религия и религиозные организации. | 2 |
| 31-32 | Искусство. | 2 |
| 33-34 | Массовая культура. | 2 |
| 35 | Общество как мир культуры Обобщение | 1 |
| 36 | Общество как мир культуры Контроль | 1 |
| **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений. (30 ч.)** | | |
| 37-38 | Современные подходы к пониманию права. | 2 |
| 39-40 | Право в системе социальных норм. | 2 |
| 41-42 | Источники права. | 2 |
| 43-44 | Правоотношения. Правомерное поведение. | 2 |
| 45-46 | Гражданин Российской Федерации. | 2 |
| 47-48 | Гражданское право. | 2 |
| 49-50 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 2 |
| 51-52 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 2 |
| 53-54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 2 |
| 55-56 | Семейное право. | 2 |
| 57-58 | Экологическое право. | 2 |
| 59-60 | Процессуальные отрасли права. | 2 |
| 61-62 | Международная защита прав человека. | 2 |
| 63-64 | Правовые основы антитеррористической политики Российского  государства. | 2 |
| 65 | Правовое регулирование общественных отношений Обобщение | 1 |
| 66 | Правовое регулирование общественных отношений Контроль | 1 |
| 67 | Человек в XXI веке. Повторение. | 1 |
| 68 | Итоговая проверочная работа за курс 10 класса.  Человек в XXI веке. | 1 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА УРОКА** | **Количество часов** |
| **Тема 1. «Экономическая жизнь общества» (26 часов)** | | |
| 1-2 | Роль экономики в жизни общества | 2 |
| 3-4 | Экономика: наука и хозяйство | 2 |
| 5-6 | Экономический рост и развитие | 2 |
| 7-8 | Рыночные отношения в экономике | 2 |
| 9-10 | Фирмы в экономике | 2 |
| 11-12 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 |
| 13-14 | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 |
| 15-16 | Экономика и государство | 2 |
| 17-18 | Финансы в экономике | 2 |
| 19-20 | Занятость и безработица. | 2 |
| 21-22 | Мировая экономика | 2 |
| 23-24 | Экономическая культура. | 2 |
| 25-26 | **Экономическая жизнь общества Обобщение** | 2 |
| 27-28 | **Экономическая жизнь общества Контроль** | 2 |
| **Тема 2. «Социальная сфера».(16 часов)** | | |
| 29-30 | Социальная структура общества. | 2 |
| 31-32 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 |
| 33-34 | Нации и межнациональные отношения. | 2 |
| 35-36 | Семья и быт. Гендер – социальный пол | 2 |
| 37-38 | Молодѐжь в современном обществе. | 2 |
| 39-40 | Демографическая ситуация в современной России.. | 2 |
| 41-42 | Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность  тоталитарных сект. | 2 |
| 43 | **Социальная сфера. Обобщение** | 1 |
| 44 | **Социальная сфера. Контроль** | 1 |
| **Тема 3. «Политическая жизнь общества»(20 часов)** | | |
| 45-46 | Политика и власть | 2 |
| 47-48 | Политическая система | 2 |
| 49-50 | Гражданское общество и правовое государство | 2 |
| 51-52 | Демократические выборы | 2 |
| 53-54 | Политические партии и партийные системы | 2 |
| 55-56 | Политическая элита и политическое лидерство. | 2 |
| 57-58 | Политическое сознание | 2 |
| 59-60 | Политическое поведение | 2 |
| 61-62 | Политический процесс и культура политического участия. | 2 |
| 63-64 | **Политическая жизнь общества Обобщение** | 2 |
| 65-66 | **Политическая жизнь общества Контроль** | 2 |
| **Повторение (2 часа)** | | |
| 67 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | 1 |
| 68 | Взгляд в будущее. | 1 |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

# 10 класс Текущий контроль

Формой текущего тематического контроля по обществознанию является тестирование.

Для проведения тестирования используются материалы из книг:

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Я сдам ЕГЭ! Курс самоподготовки. Часть 1. Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. М., 2018. 152 с.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Я сдам ЕГЭ! Курс самоподготовки. Часть 2. Политика. Конституция РФ. Право. М., 2018. 160 с.

# Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по обществознанию в 10 классе – тестирование.

Время на проведение тестирование – 2 урока.

# Демоверсия теста

За верное выполнение каждого задания из А1 – А22 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 22 баллов.

Правильно выполненные задания В1-В5- оцениваются

2 балла – нет ошибок; 1 балл - допущена одна или отсутствует один символ, 0 баллов

- допущено две и более ошибок Вся работа - 32 балла

# Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-16б | 17-23б | 24-27б | 28-32б |
| «2» | «3» | «4» | «5» |

**Вариант 1. Часть А.**

# А1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

1. отношения людей в процессе материального производства
2. подсечно-огневое земледелие восточных славян
3. проповедническая деятельность религиозных организаций
4. этнографические исследования

# A2 .Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

1. аграрный тип общества
2. неразвитость институтов частной собственности
3. особая ценность человеческой индивидуальности
4. преобладание коллективистских форм сознания

# А3. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

1. Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
2. В стране проживает многонациональное население.
3. Слабо развита сеть услуг.
4. Верховная власть в стране передается по наследству.

# А4. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи

1. любому виду познания 3) обыденному познанию
2. научному познанию 4) рациональному познанию

# A5. И человек, и животное

1. свободно определяют цель своего поведения
2. имеют индивидуальные интересы
3. осознают свою уникальность
4. зависят от природных условий

# A6. Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Субъектом этой деятельности являются

1) декорации 2) исполнители

3) музыкальные инструменты 4) зрители

# A7. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и места.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

# A8. Экономические системы различаются

1. объемом государственных расходов
2. степенью вмешательства государства в экономику
3. масштабами социальной поддержки населения
4. разнообразием природных ресурсов

# А9. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

1. растет безработица
2. производители увеличивают предложение
3. снижается минимальный размер оплаты труда
4. сокращается неравенство доходов населения

# A10. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1. моральных 3) экономических
2. правовых 4) политических

# А11. В искусстве классицизма важную роль играли представления о прекрасном, возникшие в античности. Это пример

1. норм морали 3) этических норм
2. эстетических норм 4) правил этикета

# А12. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1. представляет собой волевое действие
2. побуждает людей к определенным действиям
3. обращается с помощью права ко всем гражданам
4. является отношением между людьми и социальными группами

# А13. Систему разделения властей в РФ характеризует

1. подчинение судей парламенту
2. подчинение Правительства РФ Государственной Думе
3. самостоятельность каждой из ветвей власти
4. соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

# A14. Вынесение вотума недоверия правительству является функцией

1. президентской администрации 3) парламента
2. прокуратуры 4) судебной власти

# A15. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

1. мать с дочерью выиграли приз в лотерее
2. отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
3. супруги оформили развод
4. сын устроился работать в семейную фирму

# В самом широком смысле общество - это...

1) весь материальный мир в целом. 2) часть материального мира.

3) страна, государство. 4) часть природно-географической среды.

# Сходство человека и животного заключается в том, что они обладают...

1. разнообразными ощущениями 3) рациональным мышлением.
2. членораздельной речью 4) возможностями саморазвития.

# Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, называется...

1) познание 2) труд 3) общение 4)прогнозирование

# Программист трудится над новой программой. В этой деятельности программа выступает...

1) средством 2) субъектом 3) мотивом 4) объектом

# Личность, в отличие от индивида, обладает...

1. рациональным мышлением 3) членораздельной речью
2. чувственным познанием 4)готовностью брать ответственность на себя

# Расширение наших представлений о мире является непосредственным результатом...

1. трудовой деятельности 3) познавательной деятельности
2. игровой деятельности 4) коммуникативной деятельности

# Несомненно, раз и навсегда установленное знание - это...

* + 1. любое научное понятие 3) народная мудрость
    2. относительная истина 4) абсолютная истина

# Часть 2.

**В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.**

Признаки . . . формы государственного устройства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| властные полномочия распределены между центроми регионами | действует единая конститу- ция | формируется двухпалатный парламент | законодательство субъектов разраба- тывается всоот- ветствии с общего- сударственным законодательством |

Ответ: .

# B2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда. Ответ: .

# В3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Судопроизводство**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОЦЕСС | ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА |
| Уголовный | Изобличение преступников, предание их суду,  назначение наказания |
| … | Исковые дела по спорам, возникающим из  семейных правоотношений |

# В4. Ниже приведѐн ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) реформа, 5) спад,

6) стратификация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

# В5. Найдите в приведѐнном ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. совместное проживание нескольких поколений
2. принятие решений всеми членами семьи
3. экономическая самостоятельность женщины
4. организация быта как основная экономическая функция
5. жѐсткое распределение мужских и женских обязанностей
6. совместная производственная деятельность Ответ: .

# Ключи к тестированию для проведения промежуточной годовой аттестации по обществознанию в 10 классе

1. **вариант.Часть1.**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| А1 | 2 |
| А2 | 3 |
| А3 | 1 |
| А4 | 2 |
| А5 | 4 |
| А6 | 2 |
| А7 | 3 |
| А8 | 2 |
| А9 | 2 |
| А10 | 1 |
| А11 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| А12 | 1 |
| А13 | 3 |
| А14 | 3 |
| А15 | 3 |
| А16 | 2 |
| А17 | 1 |
| А18 | 2 |
| А19 | 4 |
| А20 | 4 |
| А21 | 3 |
| А22 | 4 |

# Часть 2.

В1—федеративной.

В2 – наследственность. В3—гражданский.

В4 – 26.

В5 – 156

# Вариант 2

**Часть 1**

# А1. Социальными нормами являются:

1) традиции 2) документы 3) нравы, 4) контракты,

# А 2. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу.

1. появление массовой культуры;
2. в экономике преобладают отрасли тяжѐлой промышленности;
3. основными критериями стратификации общества является профессионализм и уровень образования;
4. структура общества является жѐсткой и закрытой.

# А3. В отличие от природы, общество:

1) является системой 2) находится в развитии;

3) выступает в качестве творца культуры; 4) развивается по собственным

законам

# А4. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре познания?

1) субъект 2) объект 3) средства 4) потребности

# А5. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

1. верно только А; 3) верны оба суждения;
2. верно только Б; 4) оба суждения неверны.

# А6. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

1. уровень воспитанности;
2. вся преобразовательная деятельность человека;
3. производство материальных ценностей;
4. художественное ремесло.

# А7. Рациональное познание (процесс мышления) не предполагает продуцирование:

1. понятий; 3) представлений;
2. суждений; 4) умозаключений.

# А8. Четыре фактора производства - это:

1. производство, распределение, обмен, потребление;
2. земля, капитал, производительность труда, прибыль;
3. труд, земля, капитал, предпринимательство;
4. труд, товары, деньги, земля.

# А9. Общим для науки и художественного творчества является:

1) обоснованность предположений 2) стремление к познанию мира

3) выражение эмоций 4) формирование чувства прекрасного.

# А10. Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?

1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную. **А11. Популярный композитор работает над новой песней. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?**

1. духовная; 3) политическая;
2. экономическая; 4) социальная.

# А12. Что свойственно командной экономике?

1. свободное ценообразование;
2. централизованное распределение факторов производства;
3. преобладание частной собственности над другими видами;
4. свободная конкуренция.

# А13. Социальной потребностью является потребность в:

1) пище 2) воздухе 3) воде 4) семье.

# А14. Отрицают возможность познания истины...

1) идеалисты 2) рационалисты 3) агностики 4) эмпирики

# А15. Все виды преобразовательной деятельности людей, а так же еѐ результаты называются...

1) наукой 2) культурой 3) обществом 4) моралью

# А16. К средству массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу...

1. телевидение 3) периодическая печать
2. радио 4) интернет

# А17.Связь всех сфер жизни общества

1. вытекает из целостности общества как системы
2. достигается в ходе политической борьбы
3. обеспечивается идеологической работой
4. устанавливается законодательным путѐм

# А18. Игра, общение и познание — это

1)виды деятельности человека 3) виды поведения всех живых существ 2)этапы формирования личности 4) формы коммуникации

# А19. Найдите в приведенном ниже списке черту, свойственную результатам только творческой деятельности.

1. сложность понимания для других 3) значимость исследуемой

проблемы

1. принципиальная новизна 4) научность полученных данных

**А20. К социальным потребностям человека относится потребность в** 1)заботе о потомстве 3) принадлежность к группе 2)самосохранении 4) безопасности

# А21. Назовите один из критериев истины

1. практика 3) теоретическое обобщение
2. научные понятия 4) статистические методы

# А22. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:

1)философия 2) история 3) социология 4) политология

# Часть 2

**В1**.Какое слово пропущено в схеме?

восприятие

**…**

ощущение

Формы чувственного познания

Ответ:

# В2. Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены естественные потребности человека.

Первичные, биологические, социальные, органические, природные.

Найдите и укажите название потребностей другого вида, выпадающие из их ряда. Ответ:

# В3. Найдите в приведѐнном ниже списке формы рационального познания и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) ощущение; 2) понятие; 3) фантазия;

4) умозаключение; 5) восприятие. Обведѐнные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ:

# В4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции. Найдите и укажите термин, не связанный с понятием "мораль". Ответ:

# В5. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека, и обведите цифры, под которыми они указаны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | интересы 2) мировоззрение 3)задатки |
| 4) | умения 5)наследственность 6)идеалы |

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ:

# Ключи к тестированию для проведения промежуточной годовой аттестации по обществознанию в 10 классе

1. **вариант. Часть1.**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |

|  |  |
| --- | --- |
| А1 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| А2 | 3 |
| А3 | 3 |
| А4 | 4 |
| А5 | 3 |
| А6 | 2 |
| А7 | 3 |
| А8 | 3 |
| А9 | 2 |
| А10 | 2 |
| А11 | 1 |
| А12 | 2 |
| А13 | 4 |
| А14 | 3 |
| А15 | 2 |
| А16 | 4 |
| А17 | 1 |
| А18 | 1 |
| А19 | 2 |
| А20 | 3 |
| А21 | 1 |
| A22 | 4 |

# Часть 2.

В1—представление. В2 – социальные.

В3 – 24

В4 – право В5 – 126

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Примерные программы среднего общего образования по обществознанию (Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю Лазебникова, Т.В.Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова), 2018г., с учѐтом авторской Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горецкой, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М., 2018.
2. Обществознание. 10 класс: учебник для обшеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И. Городецкая/ под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2018.
3. Обществознание. 11 класс: учебник для обшеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев/ под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2018.
4. ЛазебниковаА.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 –11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. –М.: Просвещение, 2018.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажѐр. 10 класс. Базовый уровень.-М.: Просвещение, 2018.
6. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2017.
7. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н.,М., 2013.

ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Я сдам ЕГЭ! Курс самоподготовки.

Часть 1. Человек и общество. Экономика. Социальные отношения. М., 2018. 152 с.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Я сдам ЕГЭ! Курс самоподготовки.

Часть 2. Политика. Конституция РФ. Право. М., 2018. 160 с.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М., 2018. 232 с.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс. М., 2016.

224 с.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс. М., 2017.

256 с.

Николаев А.И., Николаева Л.И. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. М., 2014. 384 с.

Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. П.А. Баранова М., 2018. 544 с.

**ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

***Сайты для учащихся:***

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации. <http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства РФ [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений; [http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ); [http://www.probaege.edu.ru](http://www.probaege.edu.ru/) – Портал Единый экзамен; <http://www.infomarker.ru/top8.html>-- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

***Сайты для учителя:***

[http://www.socionet.ru](http://www.socionet.ru/) — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. [http://www.ifap.ru](http://www.ifap.ru/) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru/) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htmОбразовательные>ресурсы Интернета -обществознание.